

計畫一-1-3-9

高雄市政府教育局 106 年度十二年國民基本教育 精進國民中學及國民小學教學品質計畫

高雄市立明華國民中學辦理

【高雄市社會學習領域歷史教學讀書會】實施計畫

一、 依據：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

二、 緣起

一場研習的契機，一群國、高中歷史老師為了延續彼此的互動，對於教學可以源源補充知識、增長見聞、找到好方法等等，讓教學更有效、有趣，可以深入也可以淺出，可以生動活潑，更可以讓學生快樂學習，於是成立歷史讀書會，期待可以聚集一起，一起學習，互相激盪，彼此打氣，長養教學能力，維繫教學熱情。

本讀書會自 2007 年迄今，每年皆設定一主題，進行教師專業之培訓、對話與研討，各年度主題如下：

年度	主題	說明
2007	臺灣史	邀請大師們來談我們生根成長的地方，那不僅僅對臺灣史教學有幫助，也是最貼近自我生命的東西。
2008	城市文化與生活	透過五場專題講座，從各個城市主題，閱讀了世界的歷史。
2009	1. 歷史教學 2. 「女性」議題	1. 歷史學科的教學策略及如何指導學生進行專題研究的教學設計； 2. 針對「女性」議題，辦理相關專題講座，以增進歷史教師在女性議題上的多元視野。
2010	當代的族群想像	從人類學、歷史學、社會學、政治學或經濟學等不同的角度進行探討，提供教師們認知族群之現狀及其意識所可能產生之影響。
2011	比較文化與文化研究	全球化趨勢下人群交往活絡，不同的文化族群接觸頻繁，多元文化並存，認知其中之異同與發展，乃現今社會科教師現場教學必須具備之基礎系統知識。

2012	現代 vs. 傳統	全球化的今日，傳統文化與現代社會關係密切，了解「現代社會促新了傳統、傳統文化也創造了新現代」萬象舉目皆可見，體認歷史有延續不斷、乃是創新生命的活源。
2013	全球轉向下的歷史研究與教學（一）	八〇年代以來「新文化史」取代「新史學」成為史學研究的主流，直到二十一世紀的今日，因著「全球轉向」的趨勢，歷史研究亦新異於以往，探討的主題、研究的對象、論述的範圍、說涉的面向等都有新轉向的變動，歷史教師應要能掌握此趨勢的發展。
2014	全球轉向下的歷史研究與教學（二）	本年度延續去年的主軸「全球轉向下的歷史研究與教學」規劃專題，使歷史教師能掌握此趨勢的發展，有效運用於現場的教學。此外，配合專題規劃適合的閱讀書籍，持續推動歷史教師專業成長的讀書會。
2015	全球化之後的區域連結與衝突	全球化發生了嗎？它對現代社會發展的意涵如何可能？全球化所指涉的主流論述和視野為何？相對的，為什麼在西雅圖 WTO 的大會上會有左派大規模的反全球化示威，而其所對立和凸顯的問題和議題為何？並且，這些爭論的視域對臺灣社會有何影響？或者就臺灣主體性的立場而言，它們具有何種捲入、辯證、自主發展的指標與批判意義？
2016	歷史該如何學	「歷史」作為一門探究過去的學科，不只包含被研究出來的「知識」，「探究」所需要的思考和過程同樣構成歷史學重要的部分。所以，歷史教學不能只是傳授一套歷史事實，也必須讓學生理解這些事實的建立過程，從中培養學生歷史思考。
2017	臺灣日常生活史	學生在學習歷史的過程中無法貼近其日常生活，對學生而言，歷史只是一堆文字堆砌的學科。要如何拉近學生與歷史教學內容的鴻溝呢？日常生活史的探索，正是消弭鴻溝的重要途徑。

三、課程規劃

現今教科書的編寫總以政治史為主，學生在學習的過程中無法貼近其日常生活，歷史對學生而言，只是一堆文字堆砌的學科。但如何讓學生對歷史感興趣，找到可以解答自己好奇心的門徑，或者甚至能讓他們參與歷史景象的重建、歷史意義的詮釋，這才是歷史教育應該要思考的方向。那如何拉近學生與歷史教學內容的鴻溝呢？日常生活史的探索，正是消弭鴻溝的重要途徑。

日常生活史學於 20 世紀 70 年代中期興起於德國和意大利。在意大利，日常生活史被稱為“微觀史學”。80 年代初，日常生活史不僅在學術界受到關注，而且走出高等學府和研究機構，進入社會視野。日常生活史倡導“讓史學向歷來被忽視的人群敞開大門”、“在小人物群體中探尋歷史動因”。

日常生活史研究者關注社會大眾，日常生活史學家主張以“他者”立場，亦即站在歷史當事人的位置上，“設身處地地感覺和體會”。他們認為，研究歷史最重要的是理解，理解了古人也就理解了自己——這也是歷史學科第二層次「神入」的概念。

是故，高雄市歷史讀書會學術講座本年度將以「臺灣日常生活史」為主軸舉辦相關的專題，使歷史教師對當今歷史研究有所認識，甚至當對學界研究之成果具有基本的認知了解，才能培養二十一世紀具有適存與表現能力的臺灣學子。

此外，歷史教學要改變，必須要有豐富教學資源。去年的歷史共備課程工作坊凝聚了一群想要改變的歷史教師，大家一起研討英國教科書—*Citizens' Minds—The French Revolution*，此教科書每個單元都依據其歷史主題的性質，著力於引領學生在認識特定歷史主題之時，也同時教導學生認識並演練某項特定歷史思維基本概念（例如：「歷史理解」、「歷史解釋」、「歷史記述」、「證據概念」、「神入」、「變遷」、「歷史意義」等）。

本年度為能落實歷史思維能力的教材設計，除了研讀《像史家一般閱讀：在課堂裡教歷史閱讀素養》一書外，特聘請東吳大學歷史系教授林慈淑老師，帶領歷史共備課程工作坊的教師探討實際的教學，進一步發展我們特有的歷史主題，進行歷史思維教學模式教材的研發。希冀，這樣歷史教學讀書會的辦理，能讓有志促進優質歷史教育的教師們力量凝聚，增長教學能力，共享學習與備課的快樂。

四、目標

- (一) 提供教師專業對話的空間與時間。
- (二) 提升教師們歷史教學的品質。
- (三) 建立一個有關歷史教學「學習社群」的基礎。
- (四) 增進教師專業能力，並提供教師專業成長機會。

五、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市立明華國中
- (四) 協辦單位：高雄市國教輔導團社會學習領域

六、活動相關事宜：

(一) 參加對象：

1. 本市各公私立高中職、國民中學（含高中附設國中部、高師大附中、中山大學附屬國光中學），以及國民小學有意願參與的社會科教師。
2. 南部縣市有意願參與的社會科教師。

(二) 研習日期：106 年 3 月 25 日、4 月 22 日、5 月 13 日、6 月 10 日、9 月 23 日、10 月 21 日、11 月 18 日、12 月 2 日，共 16 場次進行，每場次 3 小時，共 48 小時。

(三) 研習地點：高雄市立明華國中第二會議室。

(四) 研習課程表：如課程規劃表。（附件一）

(五) 研習時數：

1. 參與全程課程研習者，核發 48 小時研習時數，其餘者按參與情形，覈實發給研習時數。
2. 參加研習活動之教師給予公假登記，每場全程參與者得補休半日（課務自理）。

(六) 報名方式：

請參加人員於每場次研習一個禮拜前，至全國教師在職進修資訊網上網完成報名手續，網址 <http://inservice.nknu.edu.tw/>。

(七) 活動聯絡人：明華國中社會領域教師 黃麗蓉

(0) 07-5502001 轉 923

e-mail:lijung0207@gmail.com

- 七、 經費概算：總計 92,000 元整，由教育部國民及學前教育署 106 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫支應。
- 八、 研習獎勵：活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。
- 九、 本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。

附件一：2017 課程規劃表

場次	時間		講題	講師
第一場	106 年 3 月 25 日(六)	9：30-12：30	歷史思維教學模式教材的研發	東吳大學歷史學系 林慈淑教授
第二場	106 年 3 月 25 日(六)	14：00-17：00	殷周統治在世界史脈絡中	中正大學歷史學系 郭靜云教授
第三場	106 年 4 月 22 日(六)	9：30-12：30	歷史共備課程工作坊－歷史思維教學模式教材的研發	臺北市立第一女子中學 單兆榮老師
第四場	106 年 4 月 22 日(六)	14：00-17：00	《THIS WAY 看電影》：提煉電影裡的歷史味	東華大學歷史學系 蔣竹山教授
第五場	106 年 5 月 13 日(六)	9：30-12：30	歷史共備課程工作坊－歷史思維教學模式教材的研發	東吳大學歷史學系 林慈淑教授
第六場	106 年 5 月 13 日(六)	14：00-17：00	從宋代的稅收談庶民的生活	中正大學歷史學系 楊宇勛教授
第七場	106 年 6 月 10 日(六)	9：30-12：30	歷史共備課程工作坊－歷史思維教學模式教材的研發	臺北市立育成高級中學 李健輝老師
第八場	106 年 6 月 10 日(六)	14：00-17：00	時間的囚籠－樂生療養院	楊仁佐導演
第九場	106 年 9 月 23 日(六)	9：30-12：30	歷史共備課程工作坊－歷史思維教學模式教材的研發	東吳大學歷史學系 林慈淑教授
第十場	106 年 9 月 23 日(六)	14：00-17：00	黏土：灣寶，一段人與土地的簡史 ◇閱讀書籍《黏土：灣寶，一段人與土地的簡史》	胡慕情記者
第十一場	106 年 10 月 21 日(六)	9：30-12：30	歷史共備課程工作坊－歷史思維教學模式教材的研發	
第十二場	106 年 10 月 21 日(六) (暫定)	14：00-17：00	太陽旗下的魔法學校－日治臺灣新式教育的誕生 ◇閱讀書籍《太陽旗下的魔法學校》	臺灣師範大學臺灣史研究所 許佩賢教授
第十三場	106 年 11 月 18 日(六)	9：30-12：30	歷史共備課程工作坊－歷史思維教學模式教材的研發	東吳大學歷史學系 林慈淑教授
第十四場	106 年 11 月 18 日(六)	14：00-17：00	讀漫畫：讀者、漫畫家和漫畫產業 ◇閱讀書籍 1.《讀漫畫：讀者、漫畫家和漫畫產業》 2.《變形、象徵與符號化的系譜》第四章	政治大學臺灣史研究所 李衣雲教授
第十五場	106 年 12 月 2 日(六)	9：30-12：30	歷史共備課程工作坊成果發表	東吳大學歷史學系 林慈淑教授
第十六場	106 年 12 月 2 日(六)	14：00-17：00	美食風光：宴會、餐館與近代臺灣料理	待聘